

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
_____/М.В.Красовская

**ДОРОЖНАЯ КАРТА МБДОУ «Детский сад №7»
по устранению дефицитов и популяризации успешных практик по результатам проведения ВСОК ДО за 2024-2025 учебный год**

№ п/ п	Показатели с выявленными дефицитами	Мероприятия по устранению недостатков	Ответственные/сроки
1	1.3. Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в виде ссылок на ФОП ДО	Привести в соответствие содержание Содержательного раздела ОП ДО: вставить ссылки на ФОП ДО описание образовательной деятельности в с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Старший воспитатель до 01.09.2025
2	2.1. Соответствие структуры ДОП «Положению о дополнительной общеразвивающей программе»	Разработать Положение о дополнительной общеразвивающей программе» и Дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с Положением	Старший воспитатель, педагоги доп.образования до 01.09.2025
3	2.2.Соответствие структуры рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	Разработать «Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» и рабочие программы к дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с Положением	Старший воспитатель, педагоги доп.образования до 01.09.2025
4	3.1.Качество результатов образовательной деятельности. По результатам анализа достижений обучающихся (в конкурсах, олимпиадах и т.д.)	Активное участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах	Старший воспитатель, педагоги, в течение учебного года
5	3.2.Качество взаимодействия с социумом: -взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы) -взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др) -имеются планы работы по взаимодействию с социумом - проводится более 6 мероприятий в год	Обновить договоры с социальными партнерами, разработать планы взаимодействия, расширить и наладить эффективное взаимодействие с социальными партнерами.	Старший воспитатель, педагоги До 01.09.2025 и в течение учебного года

6	3.1.1.3.Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.) 3.1.2.3.Педагоги поддерживают самостоятельности, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	Включить в годовой план мероприятия по развитию познавательной активности и самостоятельности с педагогами ДОО и поддержки самостоятельности, познавательной активности детей. Внести в годовой план мероприятия по контролю Организация РППС для развития познавательной активности и самостоятельности детей Педагогам рекомендовать включать в календарный план образовательной деятельности формы самостоятельной инициативной деятельности, культурные практик	Старший воспитатель, до 01.09.2025 Педагоги, в течение учебного года
7	3.1.3.3.Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.) 3.1.3.4.Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). 3.1.3.5. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). 3.1.3.6. Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	Включить в годовой план мероприятия по экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности, созданию конструкций для использования их в сюжетных играх Организация РППС по конструктивной деятельности	Старший воспитатель, до 01.09.2025 Педагоги, в течение учебного года
8	4.2.1.Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). 4.2.3.Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). 4.2.5.Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). 4.2.7.Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать	Включить в годовой план годовую задачу по речевому развитию дошкольников Воспитателям: Создание атмосферы доверия: поощрять обращения детей, отвечайте на вопросы, поддерживайте их фантазии и чувства. Предусмотреть в календарном плане образовательной деятельности стимулирование общения (ситуативные беседы); развитие образной речи: речевые игры в режиме дня; разгадывание загадок; словотворчество.	Старший воспитатель, до 01.09.2025 Педагоги, постоянно

	слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). 4.2.9.Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. 4.2.10.Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. 4.2.11.Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). 4.2.12.Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Активизация ежедневной традиции для детей средней группы «План дня». Организация жизни группы Развитие интереса к письменной речи: Организация игр, ситуаций в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и прочее. Проводите мероприятия, где дети могут «писать» и создавать свои первые «тексты».	
9	4.3.4.Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными 4.3.6.Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. 4.3.7.Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности	Включить в годовой план мероприятия по созданию условий для развития у детей инициативности, самостоятельности. Внести в годовой план мероприятия по контролю Организация РППС: пополнение и обогащение. Отражение создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, стимулирования игровой деятельности в календарном планировании образовательной деятельности	Старший воспитатель, до 01.09.2025 Педагоги, в течение учебного года
10	4.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). 4.4.6.Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с	Включить в годовой план мероприятия по развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.); годовую задачу по физическому развитию дошкольников	Старший воспитатель, до 01.09.2025

	медицинскими показаниями. 4.4..9.При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.		
11	4.5.1.9. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) 4.5.1.10.Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п. 4.5.1.11.Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) 4.5.1.13.Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. 4.5.1.14.Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) 4.5.1.16.При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)	Музыкальным руководителям в музыкальной образовательной деятельности уделять внимание выбору средств для импровизации и самовыражения детей, поощрению импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. Включить мероприятия в план работы с музыкального руководителя с воспитателями Посещение музыкальных занятий, праздников, развлечений Музыкальным руководителям и воспитателям включать в образовательную деятельность совместные проекты, образовательные события с учетом интеграции различных видов деятельности. Музыкальным руководителям принимать непосредственное участие в общении с родителями. Подготовить мероприятий с активным вовлечением родителей. Старшему воспитателю предусмотреть в воспитательном плане воспитательной работы соответствующую тематику Создать фонотеку для организации режимных моментов	Музыкальные руководители, воспитатели До 01.09.2025 и в течение учебного год Старший воспитатель в течение учебного года
12	3.5.2.3.Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов 3.5.2.7. Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов	Включить в годовой план мероприятия по организации изобразительной деятельности Созданий условий для изобразительной деятельности, ежедневная организация СХД во 2 половине дня Организация занятий по декоративно-прикладному рисованию. Отражение работы по изодеятельности в календарном	Старший воспитатель, до 01.09.2025 Воспитатели, постоянно

	3.5.2.8.Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности 3.5.2.9.Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) 3.5.2.14.Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции 3.5.2.15.Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. 3.5.2.17.Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) 3.5.2.21.Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла	плане образовательной деятельности Внести в годовой план мероприятия по контролю	
13	3.5.3.4. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках 3.5.3.5.Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) 3.5.3.6. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния 3.5.3.7. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов,	Включить в годовой план мероприятия по организации театрализованной деятельности в детском саду. Внести в годовой план мероприятия по контролю Организация и проведение театрализованной деятельности в системе. Проведение театрализованных занятий, «Театральных пятниц». Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем. Обновление и пополнения центра театрализации и музицирования. Вовлечение родителей через постановку спектаклей с участием всей семьи или организацию мастер-классов по изготовлению театральных атрибутов дома	Старший воспитатель, к 01.09.2025 Педагоги, постоянно

	между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях). 5.1.20.Результаты тестирования на предмет знания ФОП ДО – не ниже 75% правильных ответов 5.1.21. Результаты экспресс-теста «Проектирование рабочей программы воспитания» 5.1.23.Результаты анализа профессиональных достижений педагогов	организовывать встречи и конференции, поощрять участие в профессиональных сообществах Внести в годовой план мероприятия, направленные на проверку знаний ФОП ДО Анализировать достижения, выявлять лучшие практики, стимулировать профессиональный рост.	течение учебного года Старший воспитатель, до 01.09.2025 Старший воспитатель, в течение учебного года
15	5.2.1.Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) 5.2.3.Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. 5.2.5.Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры 5.2.6.РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) 5.2.7.В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов 5.2.8.Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры 5.2.9. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). 5.2.10.Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) 5.2.11.Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического	Включить в годовой план цикл мероприятий по проектированию РППС Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включить в РППС продукты детей, элементы «говорящей среды» Предусмотреть корпоративное обучение по вопросам создания активной «говорящей среды» в РППС, во всех пространствах детского сада	Старший воспитатель, до 01.09.2025 Педагоги, в течение года Старший воспитатель, в течение учебного года

	диссонанса 5.2.12.Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня 5.2.13.Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня 5.2.14.В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) 5.2.15.Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) 5.2.16.Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога 5.2.17.В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей 5.2.18.Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) 5.2.19.В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. 5.2.20.Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников 5.2.21.Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий. 5.2.22.Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков).		
16	5.3.2.Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Включить в годовой план мероприятия по созданию условий для самостоятельной и партнерской деятельности	Старший воспитатель, до 01.09.2025

	5.3.5.Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; 5.3.6.Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях. 5.3.8.Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей 5.3.9.Педагог часто выступает партнером по детской деятельности 5.3.10.Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	Планировать в календарном плане условия для самостоятельной и партнерской деятельности Предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора Разработать план мероприятий по работе с педагогами в вопросах создания психологического –педагогических условий	Педагоги, постоянно Педагог-психолог, до 01.09.2025
17.	5.4. Финансовые условия	Взять на контроль выполнение МЗ, ведение хозяйственной деятельности	Заведующий, постоянно
18.	6.1. Выявление уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО	Включить в годовой план мероприятия по взаимодействию с родителями, реализации Программы просвещения родителей. Удерживать показатель и продолжить работу по поиску и внедрению новых активных форм для вовлечения родителей в образовательный процесс	Старший воспитатель, до 01.09.2025 Педагоги, до 01.09.2025 и в течение учебного года
19.	7.1.9. Результаты анализа здоровья	Разработать план по физкультурно- оздоровительной работе в ДОУ Проведение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Мониторинг здоровья дошкольников	Старший воспитатель, до 01.09.2025 Воспитатели, постоянно Мед.работник, постоянно
20.	8.1.9.Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	Заведующему ДОУ пройти обучение по командообразованию и тимбилдингу, применять на практике полученные знания	Заведующий, в течение учебного года
21.	8.2.4. Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) 8.2.5. По результатам процедур ВСОК всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)	Организовать систему проведения ВСОКО	Старший воспитатель, ежегодно
22.	8.3.4.Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.	Внести изменения в программу развития , учитывая результаты ВСОКО	Заведующий ДОУ, до 01.09.2025

8.3.5.В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации). 8.3.6.В Программе развития описаны способ и формы социального партнерства (по договору о сотрудничестве) с частными и бюджетными организациями 8.3.8.Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности 8.3.10.Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО		
---	--	--